

# Lundskolens trivselsstrategi - herunder antimobbestrategi





## Indhold

### Forord

### Trivselsstrategi - hvad er trivsel, og hvorfor er det et fokus på Lundskolen

- Mål for trivselsstrategi
- Trivselsfremmende handlinger: elevniveau, medarbejderniveau, forældreniveau.
- Den nationale trivselsmåling

### Anti-mobbestrategi, hvis trivslen presses

- Mål
- Hvad er konflikter
- Hvad er mobning
- Hvad er digital mobning
- Hvis mobning forekommer – handleplan
- Parentesmetoden



## Forord

Lundskolens trivselsstrategi og anti-mobbestrategi er et led i at opfylde folkeskolens mål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

På Lundskolen mener vi det er vigtigt, at vi har et fokus på trivsel på lige fod med opmærksomheden på læring og personlig mestring.

Med denne trivselsstrategi ønsker vi at give børn, forældre og ansatte på Lundskolen mulighed for aktivt at kunne medvirke til at styrke børnenes trivsel, læring og personlige mestring gennem trivselsfremmende handlinger.



## Trivselsstrategi

### - hvad er trivsel og hvorfor er det et fokus på Lundskolen

På Lundskolen tror vi på, at alle børn gør det bedste de kan, og at alle børn ønsker at være en del af et fællesskab. Fællesskabet på Lundskolen er kendetegnet ved en stor lyst til, at alle skal opleve at trives i børnefællesskabet, have gode relationer i såvel skole som SFO. Derfor vil Lundskolens opgave være at udvide og styrke børnenes handlemuligheder i disse fællesskaber.

Uanset hvor meget vi gør os umage kan vi desværre ikke sikre os, at alle børn til alle tider oplever sig i trivsel. Dette kan der være såvel hjemlige som skolemæssige grunde til. Lundskolen har en handleplan ift. flere af de situationer, som vi kan forestille os vil påvirke et barns trivsel, når en familie rammes af kriser. (Obs. Link til Lundskolens krise og sorgplan)



- Trivsel forstår vi på Lundskolen, som et udtryk for barnets velbefindende. Et velbefindende, der giver det enkelte barn følelsen af overskud, gå-på-mod, handlekraft og glæde ved livet, og derved øger barnets læring, og oplevelse af personlige mestring.
- Trivsel forekommer på både individ og gruppeniveau og påvirkes gensidigt af hinanden.
- Trivsel er ikke en aktivitet i sig selv, den er uløseligt forbundet med læring, og dermed er trivselsarbejdet også en del af arbejdet med læringsmiljøerne.

Da vi på Lundskolen tager afsæt i en systemisk og anerkendende forståelse af samspil, betyder det, at vi betragter hele Lundskolen som et samlet system med mange aktører både interne (elever og medarbejdere) og eksterne (forældre, fritidsaktiviteter, lokalsamfundet).

Alle disse aktører påvirker hinanden gensidigt, og kan hver især og sammen medvirke til at styrke børnenes trivsel, læring og oplevelse af personlig mestring.



## Mål

At vi på Lundskolen via målrettet arbejde for klasstrivsel skaber et læringsmiljø, hvor både gruppen og individet oplever en høj grad af trivsel.



## Handlinger - elevniveau

- Eleverne på Lundskolen deltager i legegrupper, holddelinger og anden aktivitet iværksat af lærere og pædagoger.
- Eleverne på Lundskolen er medvirkende i de fællesskabende aktiviteter på skolen: morgensang og samlinger, fester, særlige dage. Her er der en mulighed for at ældre børn lærer gode vaner, omgangsform og traditioner videre til de yngre, ligesom der udvises omsorg for hinanden.
- Eleverne på Lundskolen deltager i trivselsgrupper, der kan være iværksat af både personalet, forældregruppen eller på opfordring fra eleverne.



## Handlinger

### - medarbejderniveau

- Medarbejderne på Lundskolen har en særlig opmærksomhed på den måde, der fortælles om børn og familier, for at styrke de enkelte børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet.
- Medarbejderen har en bevidsthed om, at ord skaber virkelighed, derfor er der en særlig magtfuldhed i at tale om børn og børnegrupper på en ressourceorienteret måde.
- Medarbejderne kan udarbejde fælles gode vaner/klasseaftaler på en årgang i samarbejde med eleverne. Dette skal medvirke til, at alle ved hvordan vi ønsker at have det sammen med hinanden på Lundskolen.





## Handlinger

### - medarbejderniveau

- Medarbejderne arbejder med at styrke de inkluderende læringsmiljøer. Dette er en fælleskommunal indsats, der sætter fokus på:
  - *Fællesskaber og relationer frem for individorientering.*
  - *Fokus på potentialer og ressourcer samt kontekstens betydning frem for fokus på individets fejl og mangler.*
  - *Omgivelsernes evne til at skabe motiverende læringsmiljøer for alle frem for individets manglende tilpasningsevne til miljøet.*
  - *Cirkulær tænkning om udfordringer frem for årsags-virknings-tænkning.*
- Medarbejderne tager afsæt i en fællesskabende didaktik og har således både fokus på fællesskabet, men også på relationerne mellem børn og voksne.



## Handlinger

### - medarbejderniveau

- Medarbejderne arbejder med at styrke og udvikle børnenes færdsel på internettet, både i forhold til net-sikkerhed, men også i forhold til at undgå digital mobning. Der er viden at hente i dette arbejde ved dels Børns vilkår, Red Barnet, DCUM, Call Me
- Ved opstart i førskolegruppen 1. maj er trivsel og styrkelse af børnefællesskaber i særligt fokus via systematisk arbejde med samarbejdsøvelser og materialet Fri for Mobberi, udviklet af Mary Fonden.
- Når eleverne ved starten af 7. årgang knyttes til nye/andre stamhold er der atter et særligt fokus på trivsel, og der arrangeres teambuildingsaktiviteter.
- På 4. og 7. årgang afholdes lejrskoler, hvor de inkluderende læringsmiljøer styrkes.



## Handlinger

### - ledelsesniveau

- Understøtter trivselsarbejdet gennem den daglige praksis og den pædagogisk strategiske ledelse. Det være sig gennem deltagelse på PLF, fællesmøder, stor-fællesmøder, på forældremøder, SSP, UU, møder mellem skole og hjem, netværksmøder, åben sparring, sparring med medarbejdere, samtaler med forældre, samtaler med elever, samarbejde med daginstitution og ungdomsuddannelse etc.



## Handlinger

### - forældreniveau

- Ved forældremødet før skoleindskrivning informeres forældrene i Lundskolens tænkning omkring børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder.
- Forældrene informeres om baggrunden for at tænke i årgange, holddeling, legegrupper og trivselsgrupper- aktiviteter, der alle understøtter et læringsmiljø, hvor trivsel fremmes.
- På Lundskolen medtænker vi forældrene som aktører når det handler om at øge/styrke trivslen. Dette kan være gennem aktiviteter i forældrerådene, gennem deltagelse i skolens møder og andre aktiviteter.
- Kontaktforældrene på årgangen samarbejder med lærere og pædagoger om at modtage nye elever, med fokus på, at både eleven og familien skal opleve sig velkomne og som et positivt bidrag til fællesskabet på Lundskolen.



## Handlinger

### - forældreniveau

- På Lundskolen vægter vi et åbent, ærligt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Derfor er det af stor betydning for os, at forældrene henvender sig, hvis noget i hverdagen ikke giver mening eller giver anledning til bekymring.
- Børns trivsel kan påvirkes af den måde barnet benytter diverse digitale medier. Følgende folder er en god inspiration til diskussioner i familien og forældregruppen om færdsel på nettet (obs... jeg har hentet folderen ned, dvs. vi bare skal linke til et dokument på vores egen hjemmeside)



## Den nationale trivselsmåling

Alle folkeskoler gennemfører hvert år den nationale trivselsmåling blandt alle skolens elever. På Lundskolen arbejder lærere, pædagoger og ledelse aktivt med de fremkomne data. De årgange hvor data viser, at der er elever der føler sig mobbet, eller tilkendegiver at de mobber andre elever, giver os anledning til at have en særlig opmærksomhed. Ofte vil opmærksomheden på en trivselsudfordring eller mobning være noget lærere og pædagoger enten selv identificerer i hverdagen, eller en elev, dennes kammerater eller forældre får skabt opmærksomhed på det uhensigtsmæssige mønster ved at kontakte lærere, pædagoger eller ledelsen.

Elever i 0. – 3. årgang bliver ikke direkte adspurgt til mobning, men bliver spurgt om “Er der nogen der driller dig så du bliver ked af det?”

I 2017 svarer eleverne således:

Ja tit: 0%

Ja, nogle gange: 25%

Nej: 52%



Eleverne på 4.-9. klasse svarede ved undersøgelsen i 2017 på 2 spørgsmål om mobning:

”Er du blevet mobbet i dette skoleår?”:

Aldrig: 74 %

Sjældent: 15 %

En gang imellem: 7 %

Tit: 0 %

Meget tit: 0 %

”Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?”\_

Aldrig: 85 %

Sjældent: 11 %

En gang imellem: 4 %

Tit: 0 %

Meget tit: 0 %



## Antimobbestrategi - hvis trivslen presses.

På Lundskolen kan der opstå mistroivsel. Noget af dette kan skyldes mobning, dette omhandler antimobbe-strategien, hvor fokus også er rettet mod de mulige handlinger alle aktører i børnenes liv kan bidrage med for at hæmme mobbemønstrene og øge trivslen for gruppen.

### **Mål**

Målet med denne anti-mobbestrategi er at sætte rammen for den måde vi på Lundskolen vil samarbejde omkring børn, børnefællesskaber og læringsmiljøer, hvis trivslen bliver presset og mobbemønstre identificeres.





## Antimobbestrategi - hvis trivslen presses.

### **Hvad er konflikter:**

Det er væsentligt at have en opmærksomhed på forskellen mellem konflikter og mobning.

På Lundskolen forstår vi konflikter, som et sammenstød mellem interesser, mellem historier og moral. Arbejdet med konflikter tager afsæt i en forståelse af, at der er læringsmuligheder i de sammenstød. Her vil det ofte være relativt let at identificere det emne/tema der er omdrejningspunktet for konflikten og konfliktløsningen tager derfor sit afsæt i en eksternaliserende tilgang, hvor det er konfliktens tema og ikke konfliktdeltagerne der tales om. I samarbejde med børnene tales om den fælles ønskværdige fremtid, og vejen dertil, der kigges fremad sammen fremfor bagud hver for sig. I dette arbejde styrkes relationerne mellem de involverede parter.

Lundskolens medarbejdere benytter en kommunikationsform, der er præget af åbne cirkulære spørgsmål, hvor det holdes for øje ikke at tale om årsager og virkning.



## Antimobbestrategi - hvis trivslen presses.

### Hvad er mobning:

- Når vi taler om mobning, er det vigtigt at huske, at problemet er problemet. Der er ingen, som er problemet, heller ikke hvis mobning opstår som et mønster i en gruppe.
- Ordet mobning er blevet brugt i mange sammenhænge, og bruges ind imellem også om mange episoder, hvor børn eller voksne ikke er søde ved hinanden. Vi betragter det som noget mere vidtgående, der udfordrer børnefællesskabet.
- På Lundskolen forstår vi mobning, som en social udstøelsesmekanisme, hvor der i en given gruppe dannes et OS og et DEM, og den oprindelige gruppe (stamholdet/årgangen) oplever at splittes via dette. (se Helle Rabøl: Mobningens ABC, 2016)



- Det er aldrig kun enkelte elever, der rammes af mobning. Mobning rammer hele stamholdet/ årgangen. Tidligere har mobbeteori haft afsæt i en fokusering på, hvordan enkelte børn via deres særkender (udseende, faglige præstation o.lign) kunne tilskrives ansvaret/årsagen for mobningen. En anden dominerende antagelse har været, at nogle børn skulle være mindre empatiske og derfor være mere tilbøjelige til at udføre mobning. Denne måde at anskue mobbeudfordringer, som individuelle udfordringer, tager vi afstand fra på Lundskolen.
- Vi anerkender at enkelte børn kan føle sig særligt sårbare og udsatte i perioder, hvis gruppen udfordres af mobbemønstre. Når en gruppe rammes af mobbemønstre, ligger løsningen i fællesskabet, ikke hos individet. Når vi bruger ordet 'mobbemønstre', så betyder det, at mobning ikke kun er de handlinger, man kan se mellem få personer, men at hele stamholdet/ årgangen/gruppen er begyndt at acceptere det, som sker. Det er blevet et mønster, altså noget, der gentager sig igen og igen og som alle i fællesskabet er en del af.



## Hvis mobning forekommer - handleplan

Danske mobbeforskere har studeret mobning gennem mange år, og en af konklusionerne er, at det man mobbes med ikke er årsagen til mobning. Med det udgangspunkt er det vigtigt at se på, hvordan klassen har det som helhed, akkurat som om stamholdet er en person, og ikke på de enkelte individer på et stamhold/en årgang..

Med afsæt i dette vil vi på Lundskolen handle således, hvis der opstår en mobbeudfordring:

### **Hvis en elev oplever mobning:**

- Tag kontakt til kontaktlærer eller pædagog og fortæl om det du ser.
- Fortæl det til dine forældre og bed dem fortælle det videre til personalet på skolen.

### **Hvis forældre oplever mobning:**

- Tag kontakt til dit barns kontaktlærer, pædagog eller skolens ledelse.



## Hvis mobning forekommer - handleplan

### Hvis skolen oplever mobning

- Der tages kontakt til de involverede elever og deres familier med henblik på at få iværksat et trivselsfremmende forløb, der får brudt mobbemønstret på stamholdet/årgangen. Ved digital mobning tages samme fremgangsmåde i brug.
- Hvis mobbemønsteret i børnegruppen ikke har låst sig for fast, vil de trivselsfremmende handlinger beskrevet i afsnittet om trivsel være det første der iværksættes.
- Udfordringen vil blive drøftet i den berørte afdeling på et PLF møde, udfordringen beskrives af kontaktlærer/teamet omkring årgangen.
- Viser det sig, at mobbemønsteret har haft mulighed for at vokse sig stærkt, og er på vej til at blive en del af kulturen på stamholdet/årgangen vil Lundskolen benytte sig af Parentesmetoden i udarbejdelsen af en handleplan (*Parentesmetoden – tænkestrategier mod mobning, Dafolo 2016*). Forældre til det/de børn, der oplever sig mobbede kan få udleveret handleplanen.



## Parentesmetoden

Parentesmetoden anvendes af lærere og pædagoger omkring en årgang, evt. en læringsvejleder og evt. en ledelsesrepræsentant, når der er bragt en bekymring omkring mobning op.

### **1. trin:**

Udfordringen fremlægges og der fokuseres på hvem og hvad sagen omhandler. Personerne sættes herefter i parentes, og fokus rettes nu på årgangen/stamholdet.

### **2. trin:**

Den beskrivende del: stamholdets/årgangens trivsel analyseres herunder: relationer og kvaliteten af disse, både barn-barn og barn-voksne. Hvilke hierakier hersker i gruppen. Hvordan fungerer børnefællesskabet. Der er en række uddybende/hjælpende spørgsmål i modellen. Data fra trivselsundersøgelse inddrages.



### **3. trin:**

Den handlende del: på baggrund af den ovenfor beskrevne analyse planlægges, hvilke initiativer der skal iværksættes på stamholdet/årgangen. Planen skal indeholde konkrete handlinger, som det er muligt efterfølgende at gå ud og gennemføre. Her vil Lundskolens trivselsstrategis afsnit omkring handlinger være inspirationskilde til tiltag.

### **4. trin:**

Den handlende del: parentesens ophæves igen, og pædagoger og lærere drøfter hvordan de særligt udsatte børn kan støttes ekstra i den proces, som er sat i gang.

(Obs. Link til bilag med parentesmetodens spørgeguide)