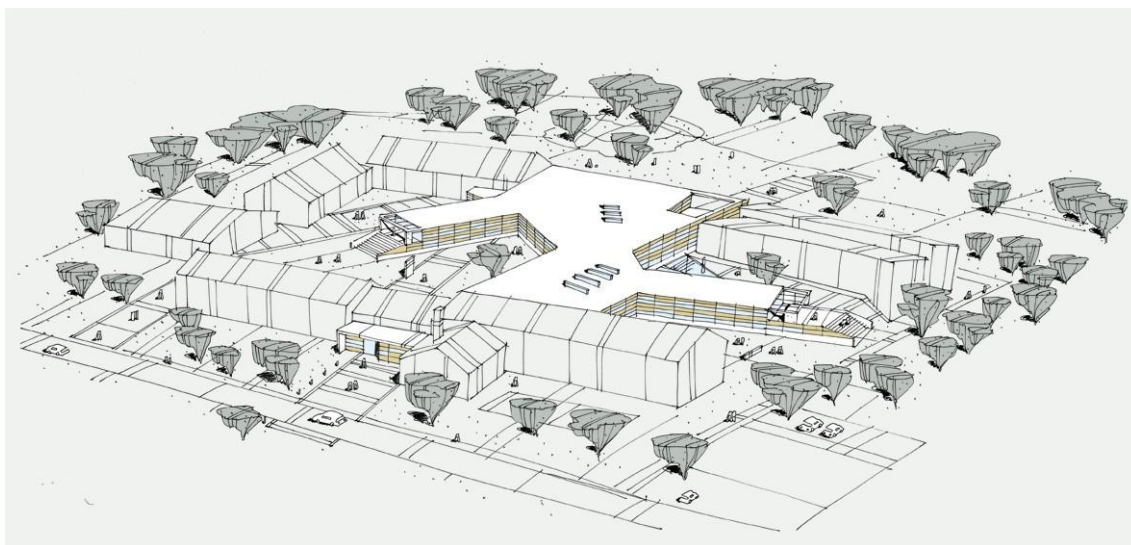


Afs. Horsens Kommune, Lundskolen,
Skolevej 5, 8700 Horsens

24. februar 2025



Uddannelsesplan Lundskolen Horsens kommune

Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den kan læses af studerende på 1.-3. årgang og fra 2025 også 4. årgang. I Del 1 kan I læse en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, beskrivelse af skolen som uddannelsessted, afslutningen og indstilling af godkendelse af praktikforløbet og praktiske informationer fra uddannelsesskolen. I del 2 beskrives det særlige ved at være i praktik på hhv. 1., 2., 3. og 4. årgang.



Lundskolen

Find os

Uddannelse og Arbejdsmarked
Lundskolen
Skolevej 5
8700 Horsens

Kontakt os

Telefon: 76 29 41 41
Hjemmeside:
lundskolen.aula.dk

Følg os på

[Facebook](#)

Indhold

Del 1:	4
Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?	4
Præsentation af skolen	5
Skolen som uddannelsessted	6
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb	6
Praktiske informationer	7
Del 2:	7
Særligt om 1. årgang	7
1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som <i>den medvirkende iagttager</i>	7
Mål	8
Praktikdage 1:	9
Praktikdage 2:	10
Andre læreropgaver: Her vil der igen være fokus på at deltage i møder, morgensang, gårdvagter m.m. Herudover ønsker vi også at klæde jer på i forhold til at LST-værktøjer, herunder APP Writer, og arbejdet med meddelelsesbogen og den udvidede meddelelsesbog, som vi i indeværende år har valgt at kalde vores handleplaner. Herudover tilstræber vi et genbesøg på de temaer fra besøgsdage 1, Min uddannelse og AULA	10
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	10
Særligt om 2. års praktik	11
2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som <i>den undersøgende deltager</i>	11
Mål	11
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	12
3 ugers blokpraktik efterår:	12
3-ugers blokpraktik forår:	13
Andre studieaktiviteter	13
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	13
Særligt om 3. årgang	14
3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som <i>den reflekterende udøver</i>	14
Mål	14
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	14
6 ugers blokpraktik	14
Andre studieaktiviteter	15
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	15
Særligt om 4. årgangs praktik	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager***Fejl! Bogmærke er ikke defineret.**

Mål.....**Fejl! Bogmærke er ikke defineret.**

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.**Fejl! Bogmærke er ikke defineret.**

Andre studieaktiviteter**Fejl! Bogmærke er ikke defineret.**

Samarbejde mellem campusarena og skolearena**Fejl! Bogmærke er ikke defineret.**

Del 1:

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikkens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner. Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv. Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner)

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1.årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikkens mål - fra den medvirkende iagttagelse på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

Præsentation af skolen

Lundskolen er en folkeskole med ca. 570 elever, hvoraf ca. 250 går i SFO (0.-5. årgang).

Lokalområdet er præget af kraftig vækst, og vi er på vej fra at være en 2/3-sporet skole til i årene der kommer at blive en 4-sporet skole. Det betyder at vi skal arbejde mere bevidst med at fastholde det gode fællesskab der er blandt både børn og voksne, og følelsen af at det er her man hører til.

Vi er en skole med et godt kollegialt fællesskab og en stærk samarbejdskultur.

Vi er en skole, som kan lide at gøre sig umage med at skabe et godt læringsmiljø såvel fagligt som trivselsmæssigt for både elever og medarbejdere, for det må gerne være spændende og sjovt at gå på arbejde!

Lundskolen er en skole, der har udgangspunkt i årgange frem for klasser, når vi planlægger undervisningen.

Det betyder at langt den største del af undervisningen er parallellagt. Vi arbejder også med klassen som enhed, men ofte i hold på tværs af klasserne på årgangen. Dette samarbejde på tværs af klasserne starter i det små for at sikre en tryk skolestart, men udbygges med årene og vil resultere i, at børnene efterhånden vil betragte hele årgangen som udgangspunkt for kammeratskaber og samarbejdspartnere.

Der er ikke en fast model for hver årgang, idet vi hver gang tager udgangspunkt i den elevgruppe, som er på årgangen dvs. fleksibel årgangstænkning.

Når vi har valgt et meget tæt samarbejde med udgangspunkt i årgangen og ikke klassen, er det, fordi vi ser en række fordele i denne måde at organisere undervisningen på, som er til gavn for den enkelte elev, samt for de fagprofessionelles samarbejde og muligheder for at lære af og med hinanden.

Vi har til stadighed fokus på

- Trivsel i læring og læringsmiljøet gennem udvikling af vores professionelle læringsfællesskaber.

Som skole er det vores opgave at søge at skabe størst mulig læring og trivsel for alle vores elever. Det gør vi igennem en række forskellige greb, indsatser og god undervisning i hverdagen med børnene og med hinanden. Gennem læringsfællesskabet med kolleger søger vi til stadighed at udvikle vores didaktiske, faglige og relationelle kompetencer som afsæt for forandring og forbedring af praksis når det er nødvendigt.

- Motivation

Vi ønsker at skabe en skole hvor flere af vores elever synes at undervisningen er interessant, bl.a. ved at handlingsorienteret didaktik bliver en større del af den måde vi planlægger undervisning på. I kombination med skolens overordnede indsats i at skabe et mere motiverende læringsmiljø, er vi en del af et projekt hvor formålet er at blive dygtigere til handlingsorienteret didaktik, projektet er støttet af AP-Møller og foregår i samarbejde med VIA og andre af kommunens folkeskoler.

Skolen som uddannelsessted

Vi har på Lundskolen en klar forventning om, at I er med til at tage ansvar og initiativ for jeres læring. Både i praktikdagene, praktikuger og i tiden imellem. Vores praktikkoordinator vil præsentere, hvilke muligheder der er for deltagelse i møder m.m. uden for de perioder hvor I er her på skolen.

Vi har en forventning om at I gør jeres bedste for, i samarbejde med jeres uddannelseslærer, at forberede, gennemføre og evaluere rigtig god undervisning for eleverne.

Der sker meget på skolerne, også i de perioder hvor I ikke er i praktik. De perioder har vi et ønske om, også at give jer indblik i, hvorfor vi har en forventning om, at I også deltager i aktiviteter og opgaver uden for jeres praktikdage og praktikuger.

På Lundskolen vil vi bestræbe os på, at I får et bredt kendskab til lærerjobbet, hvilket betyder at I ud over den del hvor I er med i undervisningen eller står for undervisningen, også vil opleve at have mulighed for at deltage i følgende:

Forældremøder

Oplæg og sparring fra vores vejledere

Oplæg omkring platforme, Aula, MinUddannelse

Deltagelse i møder, herunder plf møder, netværksmøder, arbejdsmøder
Hvordan det præcist kommer til at se ud, har vi beskrevet nedenfor under overskrifterne for praktikperioden og besøgsdagene, men vi tilsigter en rød tråd fra 1. til 2. studieår, i at stifte bekendtskab med de øvrige opgaver som lærer.

Der vil være et tæt samarbejde mellem de studerende og jeres uddannelseslærer. Vejledningen vil blive aftalt under praktikken. I kan altid gå til jeres uddannelseslærer, hvis der er noget I er i tvivl om, eller som ikke er tydelig nok kommunikeret af os som skole.

Hvis I oplever udfordringer som I har brug for hjælp til at løse, vil det altid være en god ide først at gå til jeres primære uddannelseslærer, herudover kan I også altid tage kontakt til vores praktikkoordinator eller til en ledelsesrepræsentant.

Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikkens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikkens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den

studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

Praktiske informationer

Viceskoleleder Torben Hansen er overordnet ansvarlig for modulets forløb i samarbejde med praktiklærere.

Der vil blive udleveret nøgler på skolens kontor af en sekretær - Mette.

På møde inden praktikforløb får du informationer af din praktiklærer, som også koordinerer dine praktikdage samt øvrig mødedeltagelse i forbindelse med skolens virke.

Mødetid for lærerne:

Mandag til fredag 7.50 – 15.30

Dit ugeskema kommer til at indeholde:

12-15 undervisningslektioner

Observationstimer

Møder

Forberedelse – individuelt og i grupper

Gårdvagter

Vejledning

Ved sygdom eller barns sygdom, så skal du altid kontakte din uddannelseslærer og din gruppe.

Ved særlige tilfælde kan det være hensigtsmæssigt, også at skrive til viceskoleleder (Torben Hansen på 23324951), da han står for sygemelding og vikardækning.

Husk at du har tavshedspligt

Børneattest underskrives via e-boks – du henvender dig på skolens kontor hos sekretæren

Netværk er HK-Hotspot – kode 2012

Del 2:

Særligt om 1. årgang

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og "Pædagogik og almen didaktik" (grundfaget).

Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

Mål

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

Forskning & Udvikling: Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

Fag & Prøver: 1. årsprøven

Praktikdage 1:

På den første praktikdag starter praktikkoordinator og leder med at mødes med jer studerende.

Vi byder velkommen, ser skolen, møder uddannelseslærere, klasser og laver præcise aftaler for de kommende uger med praktikdage.

Vi vil lave aftaler om følgende:

Undervisning: den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 1 (eller flere) mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer /klasse i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning.

Vejledning og feedback: de studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus.

Praktikgruppearbejde: Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/praktikkoordinator eller LIA-underviser, som vil være i dialog med de studerende om, hvad man kan bruge egen forberedelsestid/gruppearbejdstiden til.

Andre læreropgaver: Her vil der være fokus på at deltage i møder, gårdvagter m.m. Herudover ønsker vi også at klæde jer studerende på i forhold til at arbejde med **Min uddannelse**. Det kan være arbejdet med at udarbejde handleplaner/årsplaner og forløbsplaner eller lignende.

Herudover vil vi også introducere jer til **AULA** og de funktioner der ligger deri. Særligt i forhold til planlægning og kommunikation, både internt og eksternt.

Praktikuger (3 sammenhængende uger):

Undervisning: den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst 1 undervisningsforløb, i samarbejde med praktiklærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer, og en klasse, og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere.

Vejledning og feedback: de studerende mødes hver uge (så vidt muligt) i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, praktikkoordinator og en LIA-underviser er til stede.

Praktikgruppearbejde: Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver. Der vil være et fortsat fokus på de øvrige opgaver fra praktikdage 1. Se beskrivelse ovenfor.

Praktikdage 2:

Undervisning: den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 2-3 mindre undervisningssekvenser, i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer /klasse i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning

Vejledning og feedback: de studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus

Praktikgruppearbejde: Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser, som vil være i dialog med de studerende om, hvad man kan bruge egen tid/gruppearbejdstiden til.

Andre læreropgaver: Her vil der igen være fokus på at deltage i møder, morgensang, gårdvagter m.m. Herudover ønsker vi også at klæde jer på i forhold til at LST-værktøjer, herunder APP Writer, og arbejdet med meddelelsesbogen og den udvidede meddelelsesbog, som vi i indeværende år har valgt at kalde vores handleplaner. Herudover tilstræber vi et genbesøg på de temaer fra besøgsdage 1, Min uddannelse og AULA

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "pædagogik og almen didaktik".

I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og slutter med "1. årsprøven". De øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik.

Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Det kunne være en ide at arbejde med nogle af de temaer, som vi gerne vil klæde de studerende på til at kunne mestre, som f.eks. arbejdet med årsplaner og forløbsplaner i 1. undervisningsfag, eller fokus på læse- og skriveteknologi i danskfaget.

Det kunne også være undervisningsdifferentiering og klasseledelse som hænger godt sammen med det fokus der er 1. årgang, Læreren som didaktiker, og Læreren som leder.

Her kan der både arbejdes med temaer på VIA og på praktikskolen.

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 1. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag. Henover praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger.

Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbelbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus.

I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campus, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

Særligt om 2. års praktik

2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

Mål

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

Forskning & Udvikling: Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

3 ugers blokpraktik efterår:

Undervisning: den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst 1 undervisningsforløb, i samarbejde med praktiklærer og -gruppe. Der er fokus på 1. undervisningsfag, men 2. undervisningsfag kan inddrages.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer, og en klasse, og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere.

Vejledning og feedback: de studerende mødes hver uge (så vidt muligt) i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, praktikkoordinator og en LIA-underviser er til stede.

Praktikgruppearbejde: Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): de studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver. Der vil være et fortsat fokus på de øvrige opgaver fra praktikken indtil nu.

3-ugers blokpraktik forår:

Undervisning: den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst 1 undervisningsforløb, i samarbejde med praktiklærer og -gruppe. Der er fokus på 1. undervisningsfag, 2. undervisningsfag kan inddrages.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer, og en klasse, og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere.

Vejledning og feedback: de studerende mødes hver uge (så vidt muligt) i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, praktikkoordinator og en LIA-underviser er til stede.

Praktikgruppearbejde: Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan. Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver. Der vil være et fortsat fokus på de øvrige opgaver fra praktikken indtil nu. Se beskrivelse ovenfor.

Andre studieaktiviteter

Afdelingsmøder
PLF møde
Netværksmøder
Skolehjem samtaler
Forældremøder
Sociale arrangementer

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis undervisningsfaget og fra grundfaget "Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik".

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikugerne.

Særligt om 3. årgang

3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag)

Mål

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en sammenhæng mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undervisningsfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende udvikles (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

6 ugers blokpraktik

Undervisning: De studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i samarbejde med uddannelseslæreren og praktikgruppen. Der er fokus på 2. undervisningsfag. De studerende skal undervejs fokusere på fagenes dannelsesmæssige aspekter og lærerens rolle som kulturbærer og -skaber i udvalgte sekvenser og situationer. I løbet af praktikken skal de studerende have gjort sig erfaringer med at give konstruktiv feedback til elever. Desuden inddrages erfaringer fra observationerne, og de skal afprøve hypoteser og fokusområder, de er blevet opmærksomme på herigennem.

Observation og andre undersøgelser: Gruppen observerer i et mindre omfang og med fokus på de to dimensioner. Der arbejdes fortsat med aktiv brug af studieloggen som forberedelse til vejledning og refleksion

over egen praksis og studierelevante temaer. Der skal være fokus på, hvordan skolens værdier kommer til udtryk, fx i klasseledelse og i organisationen. Her kan de studerende fx kigge på lærerens møde med eleven, den professionelle relationskompetence, håndtering af udfordrende elever etc.

Vejledning og feedback: De studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende giver oplæg til den enkelte vejlednings fokus. Der sættes i de første vejledninger særligt fokus på de studerendes erfaringer fra tidligere praktikker, og hvordan det kan bidrage til deres udvikling som lærer. Herudover skal vejledningen have fokus på de udvalgte dimensioner i lærerrollen. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede. Skolens uddannelsesansvarlige og/eller en leder deltager også.

Praktikgruppearbejde: Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

Andre læreropgaver: De studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver, herunder relevante møder, skole-hjem-samtaler, morgensang, gårdvagt osv., efter aftale med uddannelseslæreren. Der indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver med særligt fokus på klasselæreropgaver, der indebærer kommunikation med andre samarbejdspartnere, fx TEfL, forældre, Videnscentret etc.

Andre studieaktiviteter

Netværksmøder
Afdelingsmøder
PLF møder
Skole hjem samtaler
Sociale arrangementer

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Skolen som dannelsesinstitution

Særligt om 4. årgangs praktik

4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som et 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i individuelt tilrettelagt praktik. I praktikken er det 3. undervisningsfaget, der står i forgrunden. 1. og 2. undervisningsfaget er i baggrunden i arbejdet med indhold og mål vedr. Den integrerede praktik, og på 4. årgang foregår dette i samarbejde med grundfaget *Pædagogik og almen didaktik*.

Mål

4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

Fag og prøver: Professionsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

På 4. årgang forventes det, at den studerende har ansvaret for selvstændigt og kompetent at planlægge, gennemføre og evaluere samtlige undervisningsforløb for praktikperioden i både 3. undervisningsfaget og i 1. og 2. undervisningsfaget (i det omfang 1. og 2. undervisningsfaget fremgår af den studerendes arbejdsplan). Der kan være tale om ét eller flere undervisningsforløb i det enkelte fag afhængigt af indhold og mål for undervisningen. I det nødvendige omfang gives støtte fra uddannelseslæreren og evt. lærerteam.

I praktikperioden arbejdes henimod, at den studerende kan varetage undervisningen i udvalgte lektioner, uden at uddannelseslæreren er til stede i undervisningslokalet. Disse lektioner aftales i god tid, og læreren vil være inden for rækkevidde.

Den studerende vil i højere grad selvstændigt stå for at løse opståede konflikter og indgå med myndighed på skolen. Den studerende indgår aktivt i drøftelse af opståede problemstillinger med skolens personale, hvor normer, værdier og holdninger bringes i spil.

Den studerende forventes at forholde sig nysgerrigt og undersøgende til egen praksis med henblik på at udvikle praksis gennem konkrete handlinger. Det betyder, at den studerende gives mulighed for at afprøve velbegrundede undervisningsforløb og efterfølgende reflektere og evt. redigere forløbene. På den baggrund identificeres nye handlemuligheder. I vejledningen fokuseres der også på de udvalgte dimensioner af lærerrollen på 4. årgang, nemlig læreren som undersøger og udvikler af praksis og læreren som myndighedsperson.

Andre studieaktiviteter

Den studerende skal ud over undervisningen deltage i andre læreropgaver end undervisning, herunder skole-hjem-samarbejde på uddannelsesskolen.

I praktikforløbet kommer I til at deltage i årgangens samt afdelingens plf arbejde. I skal deltage i aktiviteter og møder omkring årgangen, klassen eller den enkelte elev. Det kan dreje sig om skolehjemsamtaler, forældremøder, netværksmøder med familieafdelingen, møder med skolens lærings-, læse- eller matematik vejleder, tilbagemeldingsmøder fra psykolog eller psykiater.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Samarbejdet startes op i september med, at den studerende besøger sin uddannelsesskole. På Campus arbejder LIA-underviseren med at integrere praktik i undervisningsfaget og i grundfaget, og det vil være sædvanligt, at den studerende har et særligt fokus eller en studieopgave med i praktikken. Hvis det er muligt, kan uddannelsesskolen indgå i undervisningsforløb på Campus op til praktikken.

Under praktikken afholdes én refleksionssamtale mellem en studerende, deres uddannelseslærer og begge den studerendes LIA-undervisere fra henholdsvis 3. undervisningsfag og fra Pædagogik & almen didaktik. Samtalen har bl.a. fokus på at få indsamlet artefakter og øvrige produkter til professionsprøven.

Efter praktikforløbet på fjerde studieår afholdes en professionsprøve, der skal vurdere den studerendes lærerprofessionelle niveau og praktiske undervisningskompetence. Prøven afvikles på Campus C. Prøven er ekstern og bedømmes af en uddannelseslærer, en LIA-underviser og en ekstern censor.